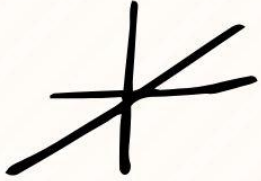
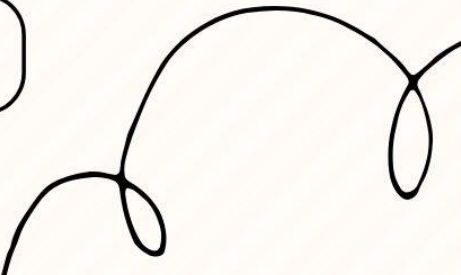


PEI Caiduén

PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL



2023-2026





Contenido

Contexto del establecimiento de educación parvularia	3
Introducción	3
Información institucional	4
Antecedentes específicos	4
Reseña histórica	5
Entorno	5
Ideario del establecimiento	6
Sello educativo.....	6
Misión.....	6
Visión.....	6
Valores institucionales	6
Definiciones y sentidos institucionales	7
Perfiles del personal del Jardín infantil y Sala cuna Caiquén	10
Directora	10
Coordinadora técnico-pedagógica	10
Educadora de párvulos.....	11
Técnico en párvulos	11
Manipuladora de alimentos:	12
Personal del área de servicios:.....	12
Niños y niñas:.....	12
Familias:.....	13
Objetivos generales	14
Objetivos estratégicos.....	14
Evaluación	15
Seguimiento y proyecciones:	15



Contexto del establecimiento de educación parvularia

Introducción

El presente documento tiene como objetivo exponer el Proyecto Educativo Institucional del Jardín Infantil y Sala Cuna “Caiquén” ubicado en la comuna de Las Condes. En él se mostrarán los aspectos más importantes de la labor educativa que realiza esta institución, además de orientar el quehacer técnico-pedagógico para potenciar todas las habilidades y aprendizajes de los niños y niñas.

Trabajamos con personal educativo capacitado para promover en cada uno de nuestros párvulos aprendizajes donde sean ellos los protagonistas, en un ambiente seguro, respetuoso y amoroso. Nuestro Jardín Infantil y Sala Cuna trabaja con currículum integral e incorpora los fundamentos de la pedagogía Pikler, promoviendo el desarrollo libre, el respeto por los ritmos individuales y la autonomía desde los primeros meses de vida.

Este proyecto educativo fue elaborado en conjunto con la comunidad educativa, recogiendo sus anhelos y metas. Tendrá vigencia desde el año 2023 al 2026, con el propósito de evaluar de forma continua nuestro accionar institucional, alcanzar los objetivos propuestos y adaptarse a las necesidades emergentes.



Información institucional

Nombre del establecimiento	Jardín Infantil & Sala Cuna "Caiquén"
Razón social	Sociedad Educacional SPG SpA
RUT	77.445.147-1
Giro	Enseñanza preescolar privada
Dirección	Los Dominicos #7716
Comuna	Las Condes
Región	Metropolitana
Teléfono	+56988888980
Correo electrónico	jardincai quen@gmail.com
Representante legal	Lorena Sola Pérez
Directora	Lorena Sola Pérez

Antecedentes específicos

Niveles de atención	de Capacidad	Horarios
Sala Cuna Menor	9 lactantes	➤ Jornada mañana: 8.00 – 12.00 ➤ Jornada mañana extendida: 8.00 – 14.00 ➤ Jornada completa: 8.00 – 17.00 ➤ Extensión am: 7.30 ➤ Extensión pm: 17.30
Sala Cuna Mayor	7 lactantes	
Medio Menor	18 niños/as	
Medio Mayor	18 niños/as	



Reseña histórica

El Jardín Infantil y Sala Cuna Caiquén fue creado en el mes de octubre del año 2021. Nuestro establecimiento nace desde el anhelo de poder trabajar en un lugar dónde el eje central sean los niños y niñas, un lugar donde todo tipo de experiencia tenga sentido para los párvulos, un lugar donde las actividades y las estrategias metodológicas se creen desde las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Durante años de ejercicio en diferentes centros educativos nos dimos cuenta de la falta de trabajo multidisciplinario con los niños y niñas en la primera infancia, lo que no permite abordar a los niños desde sus múltiples áreas del desarrollo dónde muchas veces nos quedábamos sin herramientas para potenciar a nuestros párvulos.

Nuestros mayores desafíos se han basado en lograr abarcar todos los elementos realmente importantes para nuestro equipo, poder materializarlos y plasmarlos en nuestra identidad como jardín infantil y sala cuna Caiquén. Nuestros principales aportes como equipo Caiquén serán entregar educación de calidad para la primera infancia, ser un equipo comprometido con los niños y niñas, trabajar en conjunto con diferentes profesionales, entregar un ambiente cálido y de respeto con las diferencias, los tiempos y los procesos de cada párvulo.

Entorno

El jardín infantil y sala cuna Caiquén se encuentra ubicado en la comuna de Las Condes, en la ciudad de Santiago, región metropolitana.

Caiquén se encuentra emplazado en un sector residencial y tranquilo, cercano del metro, iglesia y parque los dominicos y Rotonda Atenas, donde encontramos en sus cercanías supermercados, negocios, panaderías, parques y seguridad ciudadana.

Todos estos establecimientos y servicios públicos pueden convertirse en redes activas a las que se puede recurrir tanto en caso de emergencia como en herramientas de aprendizaje.



Ideario del establecimiento

Sello educativo

Nuestro sello educativo es la promoción del bienestar integral de los niños y niñas, a partir de un ambiente seguro, de confianza y afectuoso, donde se respeten profundamente sus tiempos, procesos e intereses. Basamos nuestra práctica en los pilares fundamentales de la pedagogía Pikler: el vínculo afectivo con el adulto, el movimiento libre y el respeto a la iniciativa del niño/a.

Misión

Entregar una educación de calidad e integral, centrada en el niño como protagonista de su propio proceso. Promovemos un aprendizaje activo, desde el respeto por sus tiempos, necesidades e intereses, mediante una interacción respetuosa y amorosa, alineada a los principios de la pedagogía Pikler.

Visión

Educar a niños y niñas en un ambiente seguro, respetuoso, confiable y de calidad, donde se potencien sus diversas áreas de desarrollo. Buscamos entregar herramientas que les permitan crecer desde el respeto, el amor y la autonomía, fortaleciendo el trabajo conjunto con las familias, reconociéndolas como los primeros y más importantes agentes de socialización.

Valores institucionales

Los valores son trabajados de forma transversal, con un enfoque vivencial y significativo.

Algunos de los valores que promovemos son:

- Respeto
- Empatía
- Honestidad
- Solidaridad
- Autonomía
- Responsabilidad
- Amor

Definiciones y sentidos institucionales

Nuestra propuesta educativa se sustenta en los principios del currículum integral, incorporando como eje metodológico central la pedagogía Pikler. Esta propuesta pone énfasis en la construcción de vínculos afectivos seguros, el respeto profundo por los ritmos y procesos individuales, y el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas.

1. **Vínculo afectivo seguro:** Las relaciones entre adultos y niños son respetuosas, predecibles y afectuosas, generando seguridad y confianza.
2. **Movimiento libre:** No se interviene en el desarrollo motriz del niño/a. Se permite que descubra sus propias capacidades a su propio ritmo, sin imposiciones.
3. **Autonomía progresiva:** Se promueve que el niño/a participe activamente en sus rutinas, fomentando su iniciativa y autoestima.
4. **Cuidado como momento educativo:** Las rutinas de higiene, alimentación y descanso son momentos privilegiados de vínculo y aprendizaje.
5. **Observación respetuosa:** El adulto observa con atención y respeto, acompañando sin intervenir innecesariamente.

Esta visión se traduce en prácticas pedagógicas donde el adulto actúa como un observador activo, que organiza los ambientes y acompaña sin intervenir, generando espacios seguros que fomentan la exploración autónoma, el juego libre y la construcción significativa del aprendizaje.

Por otro lado, la metodología en el Currículo Integral tiene como base el juego, el cual se realiza de manera distinta según la edad y/o nivel y en forma espontánea. En cuanto al adulto, este debe asumir un papel reflexivo, dinámico y analítico en la práctica pedagógica tomando en cuenta las características, necesidades, experiencias e intereses del niño y la niña, la cotidianidad del aula y el entorno. Le corresponde guiar y observar el descubrimiento del niño(a) y ser un modelo digno de imitación.

La planificación es basada en un diagnóstico de las necesidades e intereses individuales y grupales en todas las áreas de desarrollo. Este currículo habla de la familia, como el primer agente de socialización de los niños y niñas y como mediador entre el niño(a) y la cultura.

Desde la perspectiva filosófica- antropológica el currículum integral, plantea una postura humanista, dando importancia al desarrollo del niño(a) en sociedad.



Se fundamenta en lo pedagógico mediante los siguientes principios:

- Principio de bienestar:

Toda situación educativa debe considerar las necesidades, intereses y avances de los niños y niñas. Además, debe identificar situaciones que le permitan sentirse integralmente bien, siendo ellos mismos los que crearán situaciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de seguridad, aceptación y confortabilidad que los lleven a disfrutar del proceso de aprender en el jardín infantil.

- Principio de actividad

El niño y la niña debe ser efectivamente protagonista de sus aprendizajes apropiándose de los procesos construcción y comunicación, propiciar además el crecimiento por medio de su experiencia personal.

- Principio de singularidad

La niña y el niño es un ser único, con características propias de cada uno de ellos independiente de la edad y etapa de desarrollo. Se deben reconocer esas características y potenciarlas. Además, implica comprender que cada niño aprende con estilos y ritmos de aprendizaje propios.

- Principio de unidad

Cada niño y niña enfrenta el aprendizaje de forma integral, aprendiendo desde lo cognitivo hasta la emoción. Es por esto, que las distintas experiencias de aprendizajes ayudarán a que los niños y niñas participen y potencien todas sus áreas.

- Principio de comunicación

Este principio se basa en que el ser humano no vive aislado, sino que forma parte de una totalidad más amplia con la cual está en relación. Es por esta razón que se potencian las interacciones sociales como estrategia de aprendizaje.

- Principio de Flexibilidad

Este principio hace referencia al rol que cumple el adulto dentro del currículo y de la sala de clases, dónde se debe ser flexible en torno a las actividades, acoger sugerencias e intereses de los niños y niñas y poder ajustarse a los cambios que se presenten.



- Principio de Potenciación

Este principio hace referencia a reconocer y potenciar las fortalezas de cada niño y niña, generando un auto conocimiento y por ende, seguridad en ellas de parte de cada uno de los párvulos.

- Principio De Significado:

Este principio refiere a relacionar las experiencias de aprendizaje con los conocimientos previos de los niños, de esta forma crearemos un aprendizaje significativo.

- Principio De Juego:

Enfatiza en que el juego es una herramienta de aprendizaje poderosa y que las experiencias de aprendizaje deben tener un carácter lúdico, de esta manera, el aprendizaje se da de forma natural ya que esta característica es inherente a los niños y niñas.



Perfiles del personal del Jardín infantil y Sala cuna Caiquén

Directora

Profesional titulada de Educadora de Párvulos y Psicopedagogía, Diplomado Directora de jardines Infantiles que se caracteriza por:

Poseer manejo de conocimientos curriculares para los niveles de preescolar, manejo de conocimientos y estrategias psicopedagógicas, gestión administrativa, conocimiento en normativa de Jardines Infantiles vigente para el buen funcionamiento de la institución.

Posee estrategias para manejar las crisis, contingencias y conflictos, creadora de instancias de dialogo que favorezcan la comunicación efectiva con la comunidad educativa.

Posee herramientas de liderazgo del equipo de trabajo entendiendo y empatizando en el discurso de otros, con capacidad de verbalizar ideas claras, consistentes y oportunas, además de incluir habilidades escritas (ortografía y redacción).

Fomenta el trabajo en equipo al ser capaz de crear instancias en donde todos los aportes son válidos y los potencia con el fin de lograr los objetivos o metas expuestas por el establecimiento. Posee estrategias de resolución de conflictos, teniendo la capacidad de abordar estas instancias y lograr llegar a una resolución satisfactoria para el equipo de trabajo.

Coordinadora técnico-pedagógica

Profesional titulada como Educadora de Párvulos, Magister en educación inicial mención didáctica de las matemáticas y del lenguaje, con especializaciones en metodología pikler, que se caracteriza por:

Velar por el cumplimiento de los objetivos de cada nivel educativo que imparte la institución, actualizar conocimientos sobre el proceso del aprendizaje, sus dimensiones y los factores que lo condicionan. Capaz de fomentar un ambiente de armonía y laboriosidad en la comunidad educativa, voluntad de asesorar a los equipos educativos en la elaboración y planificación curricular, cooperar con las Educadoras y técnicos en párvulos, asistiéndolas en la solución de los problemas que se les presenten.

Educadora de párvulos

Profesional titulada como educadora de párvulos que se caracteriza por:

Poseer conocimientos del manejo del currículo destinado para la educación parvularia, con capacidad de evaluar, planificar y tomar acciones correspondientes para lograr aprendizajes significativos en los párvulos.

Es capaz de liderar, escuchar y responder a las necesidades de los niños y niñas siendo una referente y guía en el proceso de aprendizaje. Es motivadora capaz de instruir y encausar el interés por el aprender.

Flexibiliza según la instancia aquellas experiencias planificadas de ser necesario, cumpliendo siempre con el objetivo ante eventuales cambios de escenario, es decir, adaptar la estrategia al grupo de trabajo según sus necesidades. Capaz de trabajar en conjunto con la comunidad educativa, recibiendo y aportando para lograr el objetivo de aprendizaje de los párvulos. Tiene capacidad de resolver situaciones de manera oportuna y óptima favoreciendo al buen ambiente y respeto del trabajo con otros.

Técnico en párvulos

Profesional que posee título de Atención en párvulos, Asistente de párvulos, Técnico en educación parvularia o similar, que se caracteriza por:

Poseer manejo del currículo de educación parvularia. Es una persona pro activa con capacidad de anticiparse a situaciones evitando situaciones de riesgo, realizando acciones de manera autónoma, eficaz y eficiente. Escucha, realiza preguntas, verbalizar conceptos e ideas. Posee capacidad de transmitir ideas de manera clara, además de incluir habilidades de comunicación escrita (ortografía y redacción).

Tiene la capacidad de crear o producir cosas nuevas, generando instancias de actividades creativas, las que deben ser intencionadas y apuntando a un objetivo de aprendizaje. Posee paciencia y dedicación entendiendo la conducta de los niños y niñas para lograr los objetivos propuestos por el establecimiento. Además, logra los objetivos afrontando condiciones adversas, de tiempo o responsabilidades manteniendo la eficiencia.

Tiene una reacción positiva ante problemas logrando la superación de problemas y adversidades de su labor de manera óptima y efectiva.



Manipuladora de alimentos:

Personal del área de servicios, que caracteriza por:

Confeccionar en su totalidad las raciones alimenticias que componen la rutina diaria. Servir y transportar el almuerzo y leches. Velar por la mantención higiénica de su espacio de trabajo. Efectuar el lavado de platos y utensilios utilizados.

Auxiliar de aseo:

Personal del área de servicios:

Ser capaz de identificar y satisfacer las necesidades y expectativas del Establecimiento y su Dirección, especialmente en materias de aseo y limpieza de las dependencias. Buena disposición a servir de un modo efectivo, cordial y empático toda la comunidad educativa. Ser capaz de actuar de modo honesto, leal e intachable y subordinar el interés particular al interés general o bien común.

Niños y niñas:

Nuestro jardín infantil y sala cuna Caiquén pretende formar a niños y niñas que aprendan a través del juego, de lo lúdico. Buscamos que sean niños curiosos y deseosos de buscar el conocimiento mediante ellos mismos, del aprender haciendo y de sus necesidades.

Como educadores queremos ser guías y mediadores del aprendizaje de los niños, darles ambientes educativos positivos y motivadores en donde puedan ir desarrollando su autonomía, seguridad en sus ideas y opiniones, que sean seres reflexivos para que se puedan insertar en nuestra sociedad, se puedan desenvolver siendo respetuosos y felices.

En definitiva, nuestro jardín infantil y sala cuna busca formar a niños y niñas:

- Seguros de sí mismos y conscientes de sus posibilidades.
- Responsables de sus actos
- Sensibles y solidarios frente al mundo.
- Seguros de sus características, capacidades y limitaciones.
- Curiosos e interesados por aprender.
- Capaces de establecer lazos afectivos.
- Con capacidad de pensamiento abierto y reflexivo.
- Creativos.
- Autónomos.
- Críticos.



- Solidarios.

Familias:

Responsables en el rol formativo de nuestros niños y niñas, involucrados en el aprendizaje, participativos, respetuosos, modelos y promotores de principios y valores. Deben conocer, apoyar e implementar nuestro proyecto educativo institucional.

Objetivos generales

Entregar una educación de calidad que potencie todas las áreas del desarrollo de los niños y niñas, tomando en consideración sus individualidades y características a través del aprender haciendo mediante estrategias metodológicas lúdicas y desafiantes.

Objetivos estratégicos

Estamento	Mediano plazo	Largo plazo
Niños y niñas	Profundizar en la práctica de los pilares Pikler: movimiento libre, autonomía, cuidado respetuoso	Fortalecer vínculos con la comunidad y espacios externos desde la autonomía y el respeto
Familia	Realizar charlas y talleres sobre crianza respetuosa, metodología Pikler y desarrollo infantil	Generar más instancias abiertas y participativas para integrar a las familias activamente
Personal	Realizar capacitaciones grupales y por niveles; fomentar el trabajo colaborativo y el autocuidado	Mantener instancias de formación continua y trabajo en equipo
Comunidad	Establecer contacto con instituciones del sector como redes de apoyo y aprendizaje	Realizar visitas educativas con niños y niñas a entornos comunitarios

Evaluación

Seguimiento y proyecciones:

Este proyecto educativo institucional tiene una duración de 3 años en donde se irán evaluando todos los objetivos propuestos, cuales se mantienen y cuales hay que modificar. La directora y coordinadora técnico pedagógica se encargarán de realizar dicha revisión.

Se vinculará el PEI con los planes anuales de cada nivel para tener una visión integral al momento de evaluar a finales de todos los años.

A continuación, se adjunta una pauta de revisión:

Indicadores	SI	NO	Observaciones
¿El sello educativo planteado responde a las políticas impartidas por el establecimiento?			
¿Se cumple con lo propuesto en el objetivo general?			
¿Se cumple con los lineamientos que propone la misión y la visión?			
¿Se cumplen los objetivos estratégicos propuestos a mediano plazo?			
¿Se cumplen los objetivos estratégicos propuestos a largo plazo?			

¿El personal cumple con los perfiles descritos en el PEI?			
---	--	--	--